

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)  
СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Луганский государственный педагогический университет»  
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Старобельского факультета (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Маршуба И.В.  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине**

**«Художественные направления в истории английской культуры»**

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык. Английский язык

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная / заочная

Курс: 5 курс (1 семестр) ОФО, 5 курс (2 семестр) ЗФО

Разработчик:  
старший преподаватель кафедры социально-  
гуманитарных дисциплин  
и методик их преподавания  
Кравцова В.И.

канд. филос. наук,  
заведующий кафедрой  
социально-гуманитарных дисциплин и методик их  
преподавания

\_\_\_\_\_ Ухов А.С.

« 01 » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Старобельск, 2023

### Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Художественные направления в истории английской культуре» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного подхода как научной и философской категории и навыки критического мышления. УК-1.2. Применяя логические формы и процедуры, осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует ее с целью выявления противоречий и проверки достоверности для решения поставленной задачи по разным типам запросов. УК-1.3. Способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества и сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает методы научно-педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и применяет их в процессе решения профессиональных задач, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-

		воспитательный процесс с опорой на знания с опорой на знания предметной области, основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-3	Способен организовывать различную деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	<p>ПК-3.1. Знает, осуществляет анализ и отбор адекватных способов и методов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении языкам и литературам, приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по преподаваемым предметам.</p> <p>ПК-3.2. Планирует и организывает различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на поддержание познавательного интереса к преподаваемым предметам и обучению в целом.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов урочной и внеурочной деятельности учащихся, направленные на поддержание познавательного интереса обучению средствами преподаваемых предметов.</p> <p>ПК-3.4. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно- познавательную мотивацию обучающихся к изучаемым предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности, используя различные способы организации совместной деятельности.</p> <p>ПК-3.5. Участвует в популяризации знаний (в области предмета) среди субъектов образовательного процесса.</p>

## 1. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Великобритания в ранний период своего развития	Кластер	Защита информационного портфолио

2	Великобритания эпохи Династии Тюдоров.	Собеседование	
3	Великобритания эпохи Династии Стюартов	Кластер, реферат	
4	Великобритания эпохи Ганноверской династии. Георгианская и Викторианская Англия	Конспект лекции	
5	Великобритания эпохи Саксен-Кобург-Готской Династии (Виндзоры)	Собеседование, мульти- медийная презентация, шкала времени	
6	Народы Америки до начала европейской колонизации	Конспект лекции	
7	Колониальный период (XVII–XVIII века) и война за независимость (1775–1783)	Зафиксированные ошибки преподавателя	
8	Становление американского государства. Политическая интеграция и автономия.	Логико-структурированная схема	
9	Империализм и Великая депрессия. Становление	Защита информационного портфолио, шкала	

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	<p><b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	Зачтено
Хорошо	83-89	<p><b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	
Хорошо	75-82	<p><b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы</p>	

		<p>недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p>	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<p><b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки</p>	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<p><b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них</p>	

		оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа	

		над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

### 3.1 Содержание оценочных средств

Темы для информационного портфолио:

1. Римское завоевание Англии.
2. Кельтизация Британских островов.
3. Великое переселение народов и Британские острова.
4. Создание и история англосаксонских королевств.
5. Альфред Великий - король и просветитель.
6. Формирование английской нации и английского языка.
7. Стоунхендж и его история.
8. Нормандское завоевание и его влияние на дальнейший ход истории Англии.
9. Викинги в истории Англии.
10. Экономическое развитие Англии в средние века.
11. Огораживания и их влияние на социальное и экономическое развитие
12. Крестьянское движение в Англии XIV века и его влияние на дальнейший ход истории.
13. Великая хартия вольностей.
14. Симон де Монфор - бунтарь и реформатор.
15. Тюдоры и Англия,
16. Стюарты и Англия.
17. Плантагенеты в истории Англии.
18. Воцарение Ганноверской династии на английском престоле.
19. История британских династий.
20. Война роз в контексте истории.
21. Религия в истории Великобритании.
22. Пуритане в Англии и Америке.
23. Реформация в Европе и ее особенности в Англии.
24. Квакеры.
25. Культура Англии в эпоху Реставрации.
26. Архитектура Англии, начиная с эпохи Возрождения.



27. Романский и готический стили в архитектуре Англии.
28. Шекспировский театр.
29. Литература и искусство Англии в Елизаветинскую эпоху.
30. Королева Виктория и ее время.
31. Англия в эпоху гуманизма.
32. История средневекового английского театра.
33. Покахонтас - легенда и реальность.
34. Древние цивилизации Нового Света
35. Первая волна эмиграции в Северную Америку.
36. Метрополия и американские колонии.
37. История Американского Юга.
38. Новая Англия.
39. Религиозные различия в английских колониях в Северной Америке.
40. Англо-французская война за Североамериканские колонии.
41. Экономическое развитие Североамериканских колоний.
42. Война за независимость США.
43. Томас Джефферсон и Декларация Независимости.
44. Джордж Вашингтон - национальный герой.
45. Роль Франции и России в войне за Независимость США.
46. Б. Франклин - американец на все времена.
47. Статьи Конфедерации - первая американская конституция.
48. Конституция США, ее ратификация и Билль о Правах.
49. Политические партии США в контексте истории.
50. Доктрина Монро